

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Dezyderego Chłapowskiego w Sławie**

### **I Założenia ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w ZSP w Sławie, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, wybranymi programami nauczania oraz podstawą programową.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:
  - dostarczanie informacji uczniom o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
  - dostarczanie informacji nauczycielom i rodzicom o postępach, uzdolnieniach i trudnościach uczniów
  - pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu ich własnego rozwoju i motywowanie ich do dalszej pracy
  - uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli
  - doskonalenie organizacji i metod pracy nauczyciela
3. Zakres nauczania obejmuje :
  - osiągnięcie poziomu opanowania języka obcego zapewniającego sprawną komunikację językową w typowych sytuacjach życia codziennego poprzez rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie
  - lepsze rozumienie kultury i spraw życia codziennego krajów anglo-/niemieckojęzycznych w celu właściwego interpretowania różnych wydarzeń kulturowych w porównaniu z własną kulturą
  - umiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów z anglo-/niemieckojęzycznymi rozmówcami dzięki świadomości istnienia różnic kulturowych
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz formach i zasadach oceniania.
5. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania form i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
6. W pierwszym miesiącu oraz na zakończenie roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę w formie testu.

### **II Formy i zasady oceniania**

1. Ocenianiu podlegają:
  - wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatyka i słownictwo

- postawa ucznia (aktywność, współpraca w zespole, kreatywność) wynikająca z nastawienia do przedmiotu

2. Oceny częściowe przyznawane są za:

2.1. Prace pisemne (prace klasowe, testy, sprawdziany)

- obejmują jeden lub dwa działy tematyczne oraz zawarty w nich materiał gramatyczny
- są zapowiadane przynajmniej tydzień wcześniej i poprzedzane lekcją powtórzeniową
- uczeń ma obowiązek przystąpić do pracy pisemnej
- poprawione i ocenione prace pisemne są oddawane w terminie dwóch tygodni

2.2. Kartkówki

- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji
- kartkówki nie muszą być zapowiedziane, a uzyskane z nich oceny nie podlegają poprawie

2.3. Odpowiedzi ustne

- obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu

2.4. Prace domowe

- są obowiązkowe i mogą podlegać ocenie
- brak zadania domowego jest traktowany jako nieprzygotowanie do zajęć

2.5. Praca na lekcji

- obejmuje pracę indywidualną ucznia (aktywność na lekcji, udział w dyskusji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania) oraz pracę w parach i grupach
- są oceniane poprzez plusy i minusy w zeszycie nauczyciela, w przypadku, gdy uczeń otrzyma pięć plusów zdobędzie ocenę bardzo dobrą, w przypadku pięciu minusów otrzymuje ocenę niedostateczną, możliwe jest przyznanie ocen pośrednich

2.6. Prace dodatkowe

- są nieobowiązkowe i mogą przybierać różne formy, np. materiały wzbogacające zbiory (schematy, plansze, rysunki, prezentacje multimedialne, gazetki), różne prace pisemne

3. Każda ocena jest jawna i uzasadniona.

4. Nauczyciel jest zobowiązany do wystawienia co najmniej 3 ocen częściowych w ciągu semestru, które są podstawą do wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej.

5. Ocena śródroczna / końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych (oceny częściowe nie są równorzędne). O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen częściowych, uwzględniająca wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadanych prac w danym semestrze. Na ocenę semestralną i końcową składają się oceny za wymienione niżej aktywności:

- ranga wysoka: prace pisemne
- ranga średnia: odpowiedź ustna, kartkówki, zadanie dodatkowe
- ranga niższa: zadania domowe, aktywność na lekcji, praca w grupie

## 6. Częstotliwość pomiaru osiągnięć

- prace pisemne (1 godz. lekcyjna) - co najmniej 2 w semestrze, ale nie więcej niż 3
- kartkówki (10 - 15 min.) - w zależności od potrzeb
- odpowiedzi ustne - co najmniej 1 w każdym semestrze
- prace domowe - w zależności od potrzeb
- aktywność i praca na lekcji – przynajmniej 1 w każdym semestrze

7. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny w skali od 1 do 6, zgodnie z poniższą skalą procentową:

Skala procentowa	Ocena
99 – 100%	celujący
90 – 98%	bardzo dobry
70 - 89%	dobry
50 - 69%	dostateczny
40 - 49%	dopuszczający
39% lub mniej	niedostateczny

8. Uczniowi przysługuje prawo nieprzygotowania się do lekcji bez podawania przyczyny raz, dwa lub trzy razy w semestrze, w zależności od liczby godzin przewidzianej w tygodniu. Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji i nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych.

9. Uczniom uzdolnionym nauczyciel proponuje wykonanie dodatkowych zadań. Za sukcesywne ich wykonanie uczeń otrzymuje dodatkowe oceny oraz może liczyć na podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej.

10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.

11. Każda ocena opatrzona jest komentarzem nauczyciela, ustnym lub pisemnym. Zawartością komentarza są wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.

12. Przy bieżących ocenach częściowych może być stawiany plus bądź minus

### III Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną za pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia.

2. Poprawa jest dobrowolna, dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy.

3. Do poprawy uczeń może przystąpić tylko jeden raz.

4. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek nadrobienia materiału w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej zobowiązany jest do przystąpienia do testu na kolejnej lekcji.

5. Ocenę niedostateczną za I semestr uczeń jest zobowiązany poprawić do 15 marca.

6. Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej semestralnej/rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień. Najpóźniej na pięć dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej uczeń występuje z wnioskiem do nauczyciela o podwyższenie przewidywanej oceny. Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań pisemnych i ocenia go zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. Termin sprawdzianu uczeń ustala z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

#### IV Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne

Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

<b>CELUJĄCY</b>	
Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ nie popełnia w wypowiedzi błędów zakłócających komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są płynne;</li> <li>▪ potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę;</li> <li>▪ wypowiada się swobodnie bez przygotowania</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada w pełni założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program;</li> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza materiał nauczania</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje wszystkie zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>celujących</i> i <i>bardzo dobrych</i>;</li> <li>▪ swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach;</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym;</li> <li>▪ zna kulturę i obyczaje krajów anglo-/niemieckojęzycznych</li> </ul>

<b>BARDZO DOBRY</b>	
Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słownictwa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ w wypowiedzi nie popełnia błędów zakłócających komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są płynne;</li> <li>▪ potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób zawarty w materiale nauczania;</li> <li>▪ buduje spójne zdania</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny i odrabia wszystkie zadania domowe;</li> <li>▪ z prac pisemnych uzyskuje 90 – 98% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>bardzo dobrych</i>;</li> <li>▪ swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ bierze udział w konkursach i olimpiadach;</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym;</li> <li>▪ zna kulturę i obyczaje krajów anglo-/niemieckojęzycznych</li> </ul>

<b>DOBRY</b>	
Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa intencje autora;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>▪ popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji;</li> <li>▪ wypowiedzi formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela są płynne;</li> <li>▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem;</li> <li>▪ wypowiedź jest poprawna fonetycznie</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</li> </ul>

Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania;</li> <li>▪ buduje spójne zdania</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie;</li> <li>▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny, odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 70 – 89% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>dobrych</i>;</li> <li>▪ dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</li> <li>▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym;</li> <li>▪ potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> </ul>

### DOSTATECZNY

Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 50%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji;</li> <li>▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne;</li> <li>▪ w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację;</li> <li>▪ wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość;</li> <li>▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem;</li> <li>▪ wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania;</li> <li>▪ sporadycznie buduje spójne zdania</li> <li>▪ potrafi budować proste zdania</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym;</li> <li>▪ w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 50 – 69% punktów;</li> <li>▪ w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi;</li> <li>▪ potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego</li> </ul>

### DOPUSZCZAJĄCY

Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;</li> <li>▪ jego wypowiedzi nie są spójne i logiczne;</li> <li>▪ popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację;</li> <li>▪ jego wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość;</li> <li>▪ ma trudności przygotowaniem wypowiedzi na dany temat;</li> <li>▪ jego wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w minimum programowym;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawartych w materiale nauczania;</li> <li>▪ buduje sporadycznie spójne zdania;</li> <li>▪ potrafi budować proste zdania, które nie są spójne;</li> <li>▪ zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum;</li> <li>▪ nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe;</li> <li>▪ z prac klasowych uzyskuje 40 –49% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen częściowych <i>dopuszczających</i>;</li> <li>▪ w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi</li> </ul>

<b>NIEDOSTATECZNY</b>	
Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela;</li> <li>▪ nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 40%;</li> <li>▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji;</li> <li>▪ nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną</li> </ul>
Sprawność mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela;</li> <li>▪ w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację;</li> <li>▪ nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat</li> </ul>
Sprawność pisania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w minimum programowym;</li> <li>▪ wypowiedź zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu;</li> <li>▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne;</li> <li>▪ wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe;</li> <li>▪ uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>
Gramatyka i słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania;</li> <li>▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nie buduje spójnych zdań;</li> <li>▪ zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi</li> </ul>
Inne umiejętności i formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum;</li> <li>▪ nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych;</li> <li>▪ z prac klasowych nie uzyskuje 40% punktów;</li> <li>▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>niedostatecznych</i>;</li> <li>▪ nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi</li> </ul>

## V Ustalenia końcowe

1. Każdy uczeń ma prawo do wglądu w PZO na zasadach ustalonych przez nauczyciela
2. Oceny bieżące, śródroczne i końcoworoczne odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym
3. Prace pisemne uczniów gromadzone są przez nauczyciela i udostępniane do wglądu do końca roku szkolnego
4. Formy przekazywania informacji zwrotnej uczniom i rodzicom:
  - Przedstawienie wymagań edukacyjnych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego
  - Bezpośredni kontakt z uczniem na lekcji
  - Przekazywanie informacji wychowawcy klasy w celu przekazania rodzicom
  - Bezpośredni kontakt z rodzicami
  - Na 4 tygodnie przed klasyfikacją semestralną i końcową uczniowie i rodzice są informowani o przewidywanych ocenach niedostatecznych
5. Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują wszystkich nauczycieli języków obcych, nauczających w ZSP w Sławie, a ich postanowienia mogą zostać zmienione tylko przez zespół humanistyczny działający w szkole.